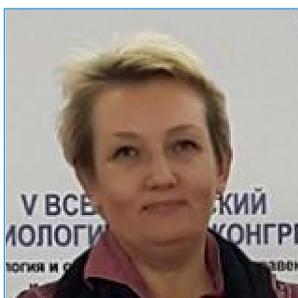


Социология образования: современные реалии

Образовательные тренды современной российской молодёжи



Пузанова Жанна Васильевна –
доктор социологических наук,
профессор кафедры социологии,
Российский университет дружбы народов (РУДН),
Москва

E-mail: puzanova_zhv@rudn.university



Гаспаршвили Александр Тенгизович –
кандидат философских наук, доцент,
старший научный сотрудник,
Институт социологии ФНИСЦ РАН, Москва

E-mail: gasparishvili@gmail.com



Ларина Татьяна Игоревна –
кандидат социологических наук,
ассистент кафедры социологии,
Российский университет дружбы народов (РУДН),
Москва

E-mail: larina_ti@rudn.university

Образовательные тренды современной российской молодёжи

DOI: 10.19181/vis.2017.22.3.470

Аннотация. Статья представляет собой аналитический обзор основных трендов, выявленных на основе статистических данных, предоставленных Департаментом государственной политики в сфере высшего образования, Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования (ДПО), Федеральной службой государственной статистики за 2015 г. В фокусе рассмотрения авторов такие вопросы, как баланс между запросом рынка труда и востребованностью абитуриентами образования различных уровней, контингент учащихся и их вовлечённость в высшее (ВПО), среднее (СПО) и начальное профессиональное образование (НПО), прогнозы приёма. Также рассматривается «Атлас новых профессий» с описанием областей специализации, которые вскоре появятся на рынке труда, и профессий, которые с него исчезнут. В первую очередь такие изменения вызваны развитием и востребованностью информационных технологий. Основным результатом исследования является выделение четырёх трендов в сфере современного российского образования, актуальных на данный момент. Первый из них связан с тенденцией к массовости. Второй тренд – снижение вовлечённости в НПО и незначительное увеличение вовлечённости в СПО при значительно возросших показателях вовлечённости в ВПО, что создаёт ситуацию недостатка специалистов «рабочих» профессий. Третий – чрезмерная популярность определённых специальностей среди абитуриентов при отсутствии потребности рынка труда в таком количестве специалистов. Четвёртый тренд – несоответствие популярных сегодня профессий, связанных с экономикой, образованием и медициной потребностям всех секторов экономики в первую очередь в информационных технологиях. Представленные данные дают возможность при открытии статистических данных за 2016–17 гг. «достроить» тренды и посмотреть, какие из них сохранят свою значимость.

Ключевые слова: Болонская система, ВПО, СПО, НПО, атлас профессий, прогнозы приёма

*Великая цель образования – не только знания,
но и прежде всего действия.*

Н. И. Мирон (профессор, педагог)

Сегодня в нашей стране реализуется Государственная Программа РФ «Развитие образования» на 2013–20 гг. Её целью является обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики. В числе главных задач программы – формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного образования, развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность и современное качество образования. Консолидированный бюджет образования на период до 2015 г. составил около 8 трлн рублей.

Включённость современной российской системы образования в Болонскую систему ставит целый ряд вызовов перед лицами, ответственными за политику в сфере образования, и даёт определённые преимущества студентам и абитуриентам. Прогнозирование перспективных и востребованных направлений подготовки специалистов (бакалавров и магистров), привлекательность тех или иных специальностей для абитуриентов, социальный запрос – основополагающие показатели при составлении прогнозов развития сферы образования в стране.

Важным аспектом прогнозирования развития системы образования в России является рассмотрение баланса между запросом рынка труда и востребованностью у молодых людей различных уровней образования – высшего (ВПО), среднего профессионального (СПО) и начального профессионального (НПО).

Цель данной статьи – очертить некоторые тренды, которые сегодня можно проследить в сфере образования. Перед этим логично рассмотреть общие показатели численности российской молодёжи.

В Российской Федерации в 2015 г. проживало более 32,6 млн человек в возрасте от 14 до 30 лет включительно, что составляло около 22,2% численности населения страны (см. рис. 1).

Согласно данным статистики, можно наблюдать рост количества обучающихся в вузах до 2009–10 гг. (см. рис. 2). Затем произошёл спад, который продолжается по настоящее время, что во многом связано со снижением уровня рождаемости в 1990-е гг. Так, на уровне ВПО всех форм в 2015 г. обучалось 479 220 человек, СПО – 725 216, НПО – 638 952 человека.

Включённость современной российской системы образования в Болонскую систему ставит целый ряд вызовов перед лицами, ответственными за политику в сфере образования, и даёт определённые преимущества студентам и абитуриентам.

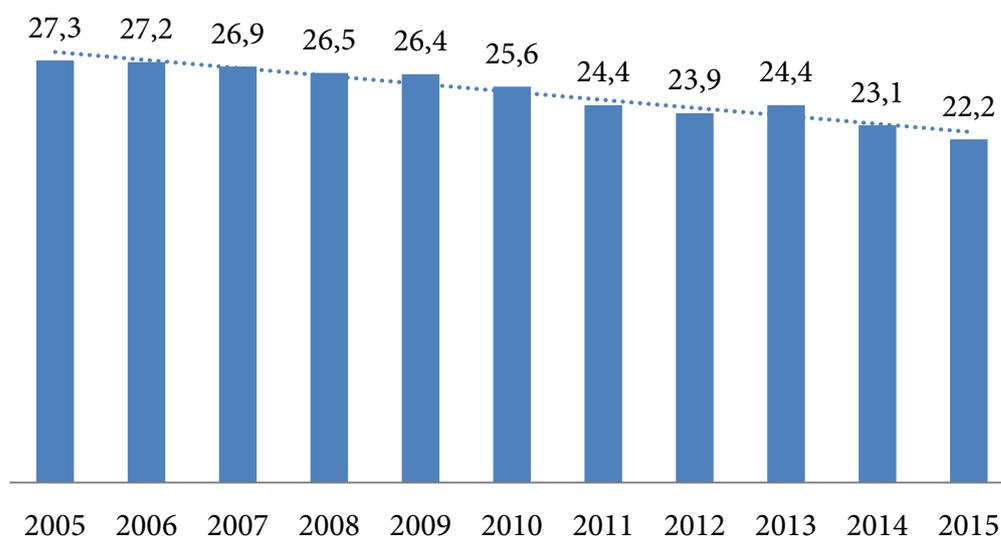


Рис. 1. Доля молодежи в возрасте 14–30 лет по годам, % от общей численности населения¹

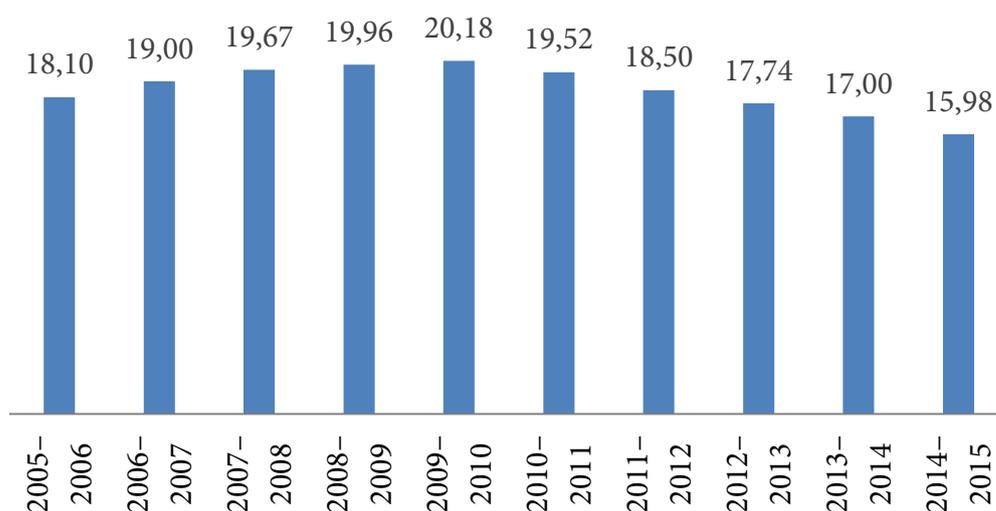


Рис. 2. Количество обучающихся в высших учебных заведениях

На 2015 г. в России насчитывалось 1900 образовательных организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности, и 1728 из них имели государственную лицензию². При этом организаций, которые реализовывали деятельность в соответствии с программами НПО, насчитывалось 669, СПО – 2891, ВПО – 896 [Индикаторы образования... 2017].

Основываясь на данных о количестве учащихся, можно видеть, что наиболее популярными направлениями обучения за 2013–15 гг. являются «экономика и управление», а также «гуманитарные науки», хотя стоит отметить тенденцию к уменьшению популярности первого из перечисленных направлений.

¹ Данные предоставлены Федеральной службой государственной статистики в адрес МОН 29.04.2016 г. до 2015 г. без учёта Крыма и Севастополя.

² Там же

Согласно данным статистики, можно наблюдать рост количества обучающихся в вузах до 2009–10 гг. (см. рис. 2). Затем произошёл спад, который продолжается по настоящее время, что во многом связано со снижением уровня рождаемости в 1990-е гг.

Наиболее популярными направлениями обучения за 2013–15 гг. являются «экономика и управление» и «гуманитарные науки», но стоит отметить тенденцию к уменьшению популярности первого.

Наименее популярные направления – «военные науки», «воспроизводство и переработка лесных ресурсов», «геодезия и землеустройство», «информационная безопасность», «авиационная и ракетно-космическая техника», «оружие и системы вооружения», «приборостроение и оптотехника» (см. таблицу 1).

Таблица 1

Контингент учащихся ВПО за 2013–15 гг.,
% от общего числа обучающихся¹

2013		2014		2015	
Направление					
Экономика и управление	30,82	Экономика и управление	28,33	Экономика и управление	25,83
Гуманитарные науки	19,66	Гуманитарные науки	19,49	Гуманитарные науки	20,02
Образование и педагогика	8,00	Образование и педагогика	8,53	Образование и педагогика	9,12
Здравоохранение	4,32	Здравоохранение	4,89	Здравоохранение	5,54
Архитектура и строительство	4,04	Архитектура и строительство	4,17	Архитектура и строительство	4,07
Транспортные средства	3,19	Информатика и вычислительная техника	3,28	Транспортные средства	3,48
Информатика и вычислительная техника	3,05	Транспортные средства	3,22	Информатика и вычислительная техника	3,37
Сельское и рыбное хозяйство	3,00	Сельское и рыбное хозяйство	3,18	Сельское и рыбное хозяйство	3,22
Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	2,60	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	2,72	Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника	2,79
Металлургия, машиностроение и материалобработка	2,12	Металлургия, машиностроение и материалобработка	2,19	Культура и искусство	2,24
Сфера обслуживания	2,01	Сфера обслуживания	2,18	Металлургия, машиностроение и материалобработка	2,24
Культура и искусство	2,00	Культура и искусство	2,16	Сфера обслуживания	2,12
Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	1,59	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	1,67	Геология, разведка и разработка полезных ископаемых	1,77
Естественные науки	1,52	Естественные науки	1,66	Естественные науки	1,68
Автоматика и управление	1,48	Автоматика и управление	1,6	Автоматика и управление	1,67

¹ Данные предоставлены Департаментом государственной политики в сфере высшего образования в адрес МОН 05.10.2016 г. до 2014 г. без учёта Крыма и Севастополя

Продолжение таблицы 1

2013		2014		2015	
Направление					
Безопасность жизнедеятельности, природо-обустройство и защита окружающей среды	1,37	Физико-математические науки	1,43	Физико-математические науки	1,48
Физико-математические науки	1,35	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	1,23	Электронная техника, радиотехника и связь	1,26
Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	1,28	Электронная техника, радиотехника и связь	1,23	Безопасность жизнедеятельности, природо-обустройство и защита окружающей среды	1,20
Электронная техника, радиотехника и связь	1,23	Безопасность жизнедеятельности, природо-обустройство и защита окружающей среды	1,18	Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров	1,14
Социальные науки	1,20	Социальные науки	1,14	Химическая и биотехнологии	1,07
Химическая и биотехнологии	0,96	Химическая и биотехнологии	1,02	Социальные науки	1,04
Геодезия и землеустройство	0,65	Геодезия и землеустройство	0,72	Геодезия и землеустройство	0,76
Авиационная и ракетно-космическая техника	0,58	Авиационная и ракетно-космическая техника	0,63	Авиационная и ракетно-космическая техника	0,71
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	0,51	Морская техника	0,57	Морская техника	0,62
Приборостроение и оплотехника	0,49	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	0,53	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	0,54
Морская техника	0,46	Информационная безопасность	0,47	Информационная безопасность	0,49
Информационная безопасность	0,42	Приборостроение и оплотехника	0,46	Приборостроение и оплотехника	0,43
Оружие и системы вооружения	0,05	Оружие и системы вооружения	0,05	Оружие и системы вооружения	0,05
Итого	100		100		100

В 2015 г. по количеству обучающихся лидировали следующие направления: «экономика и управление» – 25,8% (хотя этот процент значительно ниже процента прошлых лет), «гуманитарные науки» – 20,02%, «образование и педагогика» – 9,12%.

Индекс вовлечённости молодёжи в ВПО рассчитан на основе соотношения числа молодых людей, обучающихся в образовательных организациях ВПО в данный период, к общей численности молодёжи за тот же период. Полученное число переведено в проценты. Таким образом, можно констатировать снижение вовлечения молодёжи в высшее профессиональное образование – с 16,62% в 2013 г. до 14,7% в 2015 г. (см. рис. 3).

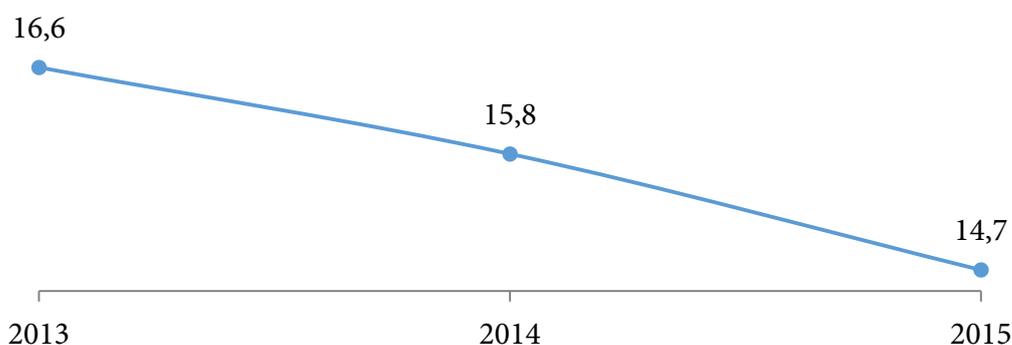


Рис. 3. Индекс вовлечённости молодёжи в ВПО, %¹

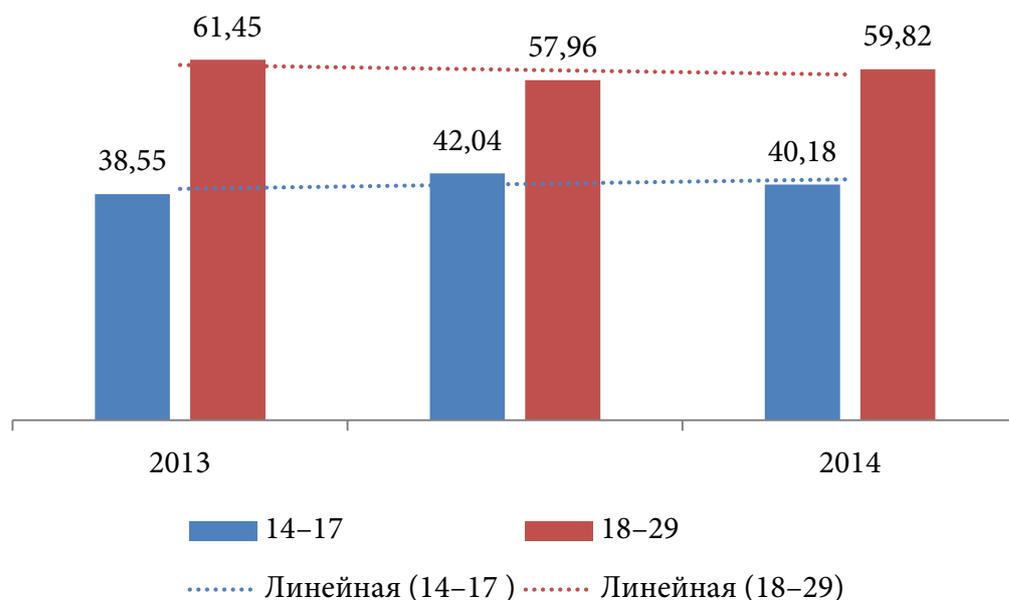
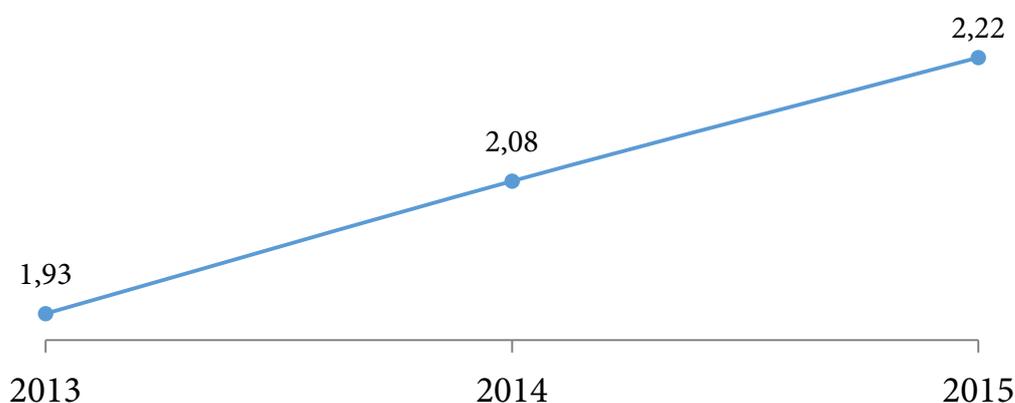
Говоря о среднем профессиональном образовании, можно наблюдать увеличение численности учащихся в организациях СПО в 2013 г. – 661 197 человек, в 2014 г. – 693 128, в 2015 г. – 725 216. Ниже будет рассмотрен индекс вовлечённости (см. рис. 4). Стоит отметить, что соотношение доли обучающихся в возрасте 14–17 лет и 18–29 лет на протяжении трёх лет практически не изменилось (см. рис. 5). Больше всего молодёжи в возрасте 14–17 лет, вовлечённой в СПО, наблюдается в самом большом субъекте федерации – Москве (15,8%). Затем идут Краснодарский край (13,2%), Республика Татарстан (10,6%). Меньше всего – в Еврейской АО (0,16%), Ненецком (0,09%) и Чукотском АО (0,02%).

Если говорить о возрастной группе 18–29-летних, то здесь такая же картина – Москва (15,2%), Краснодарский край (10,5%), Республика Татарстан (10,3%). Меньше всего молодых людей в организациях СПО в Еврейской АО (0,24%), Ненецком (0,12%) и Чукотском АО (0,10%). В целом же для возраста 14–29 лет картина выглядит так: больше всего таковых в Москве (15,4%), в Краснодарском крае (11,5%), Свердловской области (10,4%), а меньше всего – в Еврейской АО (0,21%), Ненецком (0,11%) и Чукотском АО (0,07%).

Индекс вовлечённости молодёжи в СПО рассчитан таким же образом, как и предыдущий индекс. В данном случае мы наблюдаем обратную тенденцию – увеличение вовлечения молодёжи в среднее профессиональное образование с 1,93% в 2013 г. до 2,22% в 2015 г. (см. рис. 5).

¹ Данные предоставлены Департаментом государственной политики в сфере высшего образования в адрес МОН 05.10.2016 г. до 2014 г. без учёта Крыма и Севастополя.

Можно наблюдать увеличение численности учащихся в организациях среднего специального образования в 2013 г. – 661 197 человек, в 2014 г. – 693 128, в 2015 г. – 725 216. Соотношение доли обучающихся в возрасте 14–17 лет и 18–29 лет на протяжении трёх лет практически не изменилось.

Рис. 4. Контингент СПО по категориям возрастов 14–17 и 18–29 лет¹Рис. 5. Индекс вовлечённости молодёжи в СПО, %²

Численность молодёжи, вовлечённой в начальное профессиональное образование, после максимума в 2011 г. неуклонно снижалась и составила 638 952 человек в 2015 г. (см. таблицу 2).

Таблица 2

Численность молодёжи, вовлечённой в НПО по годам, чел.

2010	2011	2012	2013	2014	2015
578 743	877 438	792 713	728 632	681 540	638 952

Также стоит отметить снижение доли молодёжи в возрасте 14–17 лет, обучающейся в организациях начального профессионального образования (см. рис. 6). Это говорит о том, что несовершеннолетние молодые люди сегодня не торопятся включаться в трудовую деятельность, что можно интерпретировать как улучшение положения их семей, позволяющее отсрочить вступление во «взрослую» жизнь.

¹ Данные предоставлены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО в адрес МОН 05.10.2016 г. до 2014 г. без учёта Крыма и Севастополя.

² Там же.

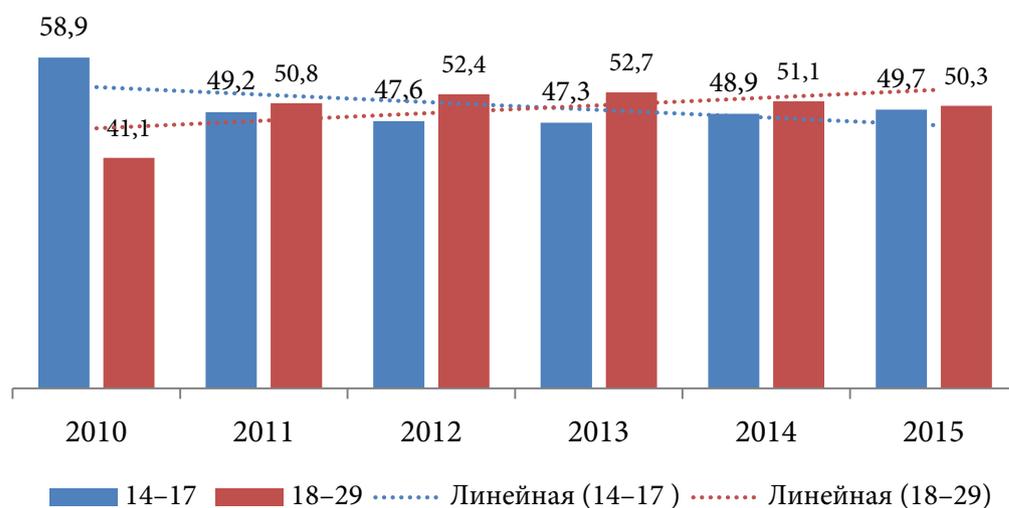


Рис. 6. Вовлечённость в начальное профессиональное образование по возрастам за период 2010–15 гг., %¹

Индекс вовлечённости молодёжи в НПО рассчитан по тому же принципу, как и индексы по ВПО и СПО. В данном случае мы видим, что доля вовлечённых в НПО снижается. Интересный факт: в 2011 г. доля вовлечённости была максимальной (2,43%), но с тех пор она неуклонно падает – до 1,96% в 2015 г. (см. рис. 7). Больше всего молодёжи, вовлечённой в НПО в возрасте 14–29 лет, – в республике Башкортостан (4,7%), Ростовской области (3,7%), Краснодарском крае (3,5%), а меньше всего – в Республике Алтай (0,16%), Чукотском (0,07%) и Ненецком АО (0,05%).

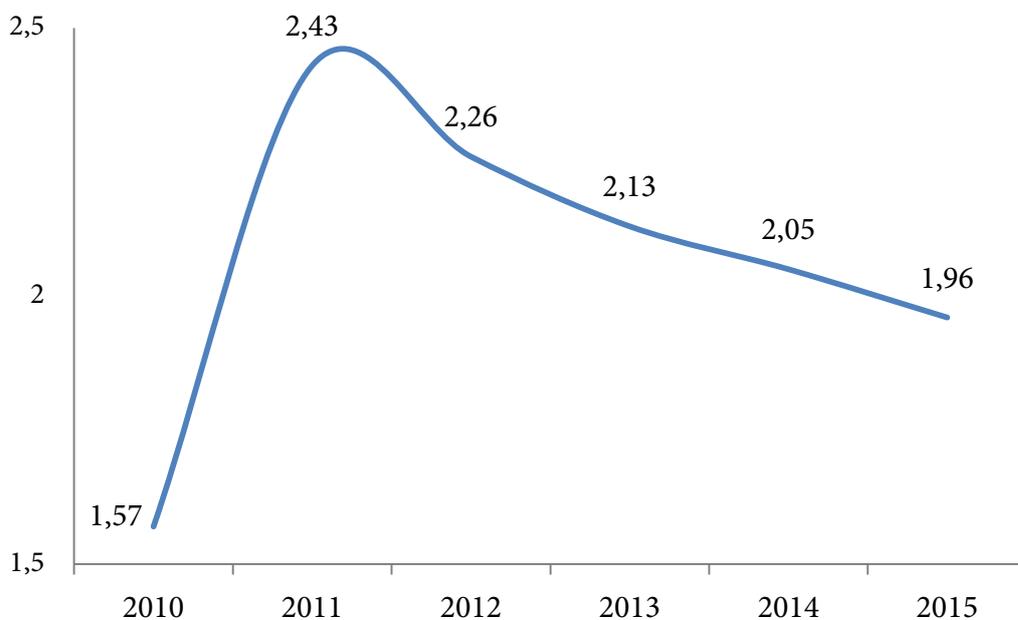


Рис. 7. Индекс вовлечённости в начальное профессиональное образование, %²

¹ Данные предоставлены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО в адрес МОН 05.10.2016 г. до 2014 г. без учёта Крыма и Севастополя.

² Там же.

Вернёмся к вопросу о популярности специальностей, выбираемых молодёжью в сфере ВПО. Мы рассмотрели основные направления ВПО, по которым распределялся контингент учащихся в 2013–15 гг. Дополнительную информацию о популярности различных специальностей можно получить из данных прогнозов приёма на направления обучения ВПО в 2017 и 2018 гг. (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Прогноз приёма на направления обучения ВПО
в 2017 и 2018 гг., рейтинг¹**

По специальностям. Наименование УГСН	2017	2018
Экономика и управление	302 836	317 675
Юриспруденция	151 711	159 144
Образование и педагогические науки	114 431	120 038
Информатика и вычислительная техника	47 084	49 391
Клиническая медицина	45 925	48 175
Техника и технологии строительства	45 044	47 251
Техника и технологии наземного транспорта	38 334	40 213
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	33 904	35 566
Электро- и теплоэнергетика	33 448	35 087
Машиностроение	32 975	34 591
Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	30 449	31 941
Языкознание и литературоведение	24 687	25 896
Психологические науки	20 729	21 745
Электроника, радиотехника и системы связи	18 697	19 613
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	17 301	18 148
Техносферная безопасность и природообустройство	14 968	15 701
Сервис и туризм	14 821	15 547
Управление в технических системах	14 789	15 514
Физическая культура и спорт	13 527	14 190
Химические технологии	13 435	14 093
Социология и социальная работа	12 971	13 607
Промышленная экология и биотехнологии	12 906	13 538
Математика и механика	12 651	13 271
Ветеринария и зоотехния	11 845	12 425
Политические науки и регионоведение	11 800	12 378
Науки о земле	11 421	11 981
Изобразительное и прикладные виды искусств	9934	10 420

¹ Данные предоставлены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО в адрес МОН 05.10.2016 г. до 2014 г. без учёта Крыма и Севастополя.

Продолжение таблицы 3

По специальностям. Наименование УГСН	2017	2018
Культуроведение и социокультурные проекты	8581	9001
Физика и астрономия	7898	8285
Биологические науки	7649	8024
История и археология	7305	7663
Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	7188	7540
Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	6566	6887
Информационная безопасность	6266	6573
Архитектура	6218	6522
Технологии материалов	6117	6417
Музыкальное искусство	5342	5604
Авиационная и ракетно-космическая техника	5136	5387
Компьютерные и информационные науки	5108	5358
Химия	5082	5331
Фармация	4956	5199
Сценические искусства и литературное творчество	3661	3841
Технологии лёгкой промышленности	3290	3451
Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	3072	3222
Ядерная энергетика и технологии	2317	2431
Науки о здоровье и профилактическая медицина	1916	2010
Физико-технические науки и технологии	1721	1805
Философия, этика и религиоведение	1716	1800
Искусствознание	1703	1786
Экранные искусства	1400	1468
Теология	1295	1359
Сестринское дело	1241	1302
Нанотехнологии и наноматериалы	1064	1116
Фундаментальная медицина	816	856
Оружие и системы вооружения	786	824

Итак, в 2017 и 2018 гг. самым популярным направлением обучения останется «экономика и управление», также в числе наиболее популярных «юриспруденция», «образование и педагогические науки». Эти данные особенно интересны на фоне сведений, представленных в «Атласе новых профессий» [Атлас новых профессий...] – альманахе перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он помогает понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие новые технологии, продукты, практики управления появятся и какие новые специалисты потребуются работодателям.

В «Атласе» выделены 25 отраслей, в которых до 2030 г. произойдут наиболее значимые перемены, и в связи с этим появятся новые профессии.

Медицина – в будущем расширятся возможности прогнозирования и диагностирования на основе новой техники. Новые профессии, которые появятся: *IT-медик, архитектор медоборудования, биоэтик.*

Строительство – развитие принципиально новых архитектурных решений, которые станут возможны благодаря развитию смежных отраслей и науки. Новые профессии, которые появятся: *прораб-вотчер, экоаналитик в строительстве, проектировщик доступной среды.*

Безопасность – основной проблемой станут риски роботизации. Новые профессии, которые появятся: *дистанционный координатор безопасности, проектировщик личной безопасности, менеджер непрерывности бизнеса.*

Авиация – переход на новые виды топлива. Новые профессии, которые появятся: *проектировщик дирижаблей, аналитик эксплуатационных данных, инженер производства малой авиации.*

Культура и искусство – усиление роли искусства, ассимиляция с другими областями, на основании чего возникнут принципиально новые направления, например «умный арт». Новые профессии, которые появятся: *тренер творческих состояний, личный тьютор по эстетическому развитию, куратор коллективного творчества.*

Образование – основные тенденции: дистанционное образование на основе развития электронной образовательной среды и практико-ориентированное образование. Новые профессии, которые появятся: *ментор стартапов, игромастер, модератор.*

Туризм и гостеприимство – новое направление, которое называется «туризм впечатлений»: гастрономический туризм, агро- и экотуризм, духовный туризм. Новые профессии, которые появятся: *режиссёр индивидуальных туров, разработчик тур-навигаторов, бренд-менеджер пространств.*

Медиа и развлечения – интеграция новых технологий в каналы восприятия информации человеком. Новые профессии, которые появятся: *инфостилист, разработчик медиапрограмм, медиаполицейский.*

Биотехнология – эта отрасль одна из самых перспективных: в течение ближайших десятилетий она не только будет развиваться сама, но и кардинально повлияет на другие сферы: медицину, энергетику, производство сырья и материалов, городское и сельское хозяйство. Новые профессии, которые появятся: *системный биотехнолог, урбанист-эколог, биофармаколог.*

Сельское хозяйство – акцент на экологичность и безопасность расходных материалов, используемых в сельском хозяйстве. Новые профессии, которые появятся: *ГМО-агроном, сити-фермер, оператор автоматизированной сельхозтехники.*

Энергогенерация и накопление энергии – произойдёт изменение модели снабжения переносных устройств. Новые профессии, которые появятся: *разработчик систем микрогенерации, проектант систем рекуперации, проектировщик энергонакопителей.*

Энергосети и управление энергопотреблением – модернизация магистральных сетей. Новые профессии, которые появятся: *энергоаудитор, маркетолог энергетических рынков, электрозаправщик.*

Наземный транспорт – расширение технических возможностей моделирования и реализации траекторий передвижения в экосистеме. Новые профессии, которые появятся: *оператор кросс-логистики, строитель «умных» дорог, инженер по безопасности транспортной сети.*

Водный транспорт – мультимодальные перевозки. Новые профессии, которые появятся: *портовый эколог, системный инженер морской инфраструктуры, специалист по навигации в условиях Арктики.*

Космос – открытия в этой сфере всегда актуальны и ожидаемы. Новые профессии, которые появятся: *менеджер космотуризма, космобиолог, инженер систем жизнеобеспечения.*

Добыча и переработка полезных ископаемых – новые профессии связаны с технологиями, обеспечивающими безопасность производства для людей: *системный горный инженер, экоаналитик в добывающих отраслях, инженер роботизированных систем.*

Металлургия – производство станет более автоматизированным и роботизированным. Новые профессии, которые появятся: *супервайзер оборудования, конструктор новых металлов, эко-рециклер в металлургии.*

Новые материалы и нанотехнологии – открытия в этой отрасли позволяют улучшить свойства и пределы устойчивости материалов, механизмов и конструкций. Новые профессии, которые появятся: *рециклинг-технолог, проектировщик «умных материалов».*

Робототехника и машиностроение – практически центральная сфера будущих изменений, которая закладывает основу изменений в остальных сферах. Новые профессии, которые появятся: *проектировщик-эргономист, инженер-композитщик, проектировщик детской робототехники.*

Лёгкая промышленность – модификация одежды в соответствии с требованиями новой технико-интеллектуальной среды: лёгкость, практичность, устойчивость, безопасность. Новые профессии, которые появятся: *техностилист, проектировщик новых тканей, эксперт по здоровой одежде.*

Индустрия детских товаров и сервисов – создание образовательных продуктов с игровым компонентом. Новые профессии, которые появятся: *архитектор трансмедийных товаров, эксперт по «образу будущего ребёнка», управленец детским R&D.*

IT-сектор – ещё одна сфера, являющаяся определяющей для модификации остальных сфер. Новые профессии, которые появятся: *дизайнер интерфейсов, сетевой юрист, IT-проповедник.*

Финансовый сектор – новые финансовые инструменты, такие как краудфандинг и краудинвестинг, в сети развиваются новые валюты, основанные на цифровых кодах (криптовалюты) и происходят другие интересные процессы. Новые профессии, которые появятся: *оценщик интеллектуальной собственности, мультивалютный переводчик, разработчик персональных пенсионных планов.*

Менеджмент – в 2020-х гг. возрастёт роль неиерархических организаций. Новые профессии, которые появятся: *тайм-брокер, тайм-менеджер, экоаудитор.*

Социальная сфера – акцент на перевод функционирования всех обращений граждан на базу электронной системы. Новые профессии, которые появятся: *специалист по адаптации мигрантов, модератор платформы общения с госорганами, специалист по краудсорсингу общественных проблем.*

Профессии, которые исчезнут к 2030 г. (интеллектуальные), – бухгалтер, сметчик, менеджер по кредитам, статистик, стенографист/расшифровщик, копирайтер, корректор, бильд-редактор, монтировщик декораций, библиотекарь, турагент, испытатель, дублёр, юрисконсульт, нотариус, банковский операционист, маклер/риэлтор, экскурсовод, аналитик, журналист, референт, переводчик, оператор государственных услуг, логист, диагност, системный администратор, диспетчер, штурман, провизор.

Профессии, которые исчезнут к 2030 г. (рабочие), – билетёр, вахтёр, лифтёр, парковщик, операторы call-центра, почтальон, курьер, смотритель зала в музее, машинист товарного состава, инспектор ДПС, охранник, горняк, шофёр, фасовщик, варщик, бурильщик, прораб, швея, носильщик, бетонщик, официант, тренер.

Демографические риски прошлых десятилетий увеличили шансы абитуриентов на получение образования. Несмотря на невысокие показатели вовлечённости в СПО и НПО, экспертами давно констатируется состояние «массового образования», когда большинство выпускников школ в последующем получают высшее образование.

Заключение

Наиболее важными, с нашей точки зрения, среди молодёжи нашей страны являются тренды в области разноуровневой системы получения образования.

Первый тренд связан с тенденцией к массовости ВПО. На данный момент каждый шестой представитель молодёжи находится на стадии получения высшего образования (почти 15% от всей молодёжи).

Первый тренд связан с тенденцией к массовости ВПО. На данный момент каждый шестой представитель молодёжи находится на стадии получения высшего образования (почти 15% от всей молодёжи).

Второй тренд, вытекающий из первого, – снижение вовлечённости в НПО и незначительное увеличение вовлечённости в СПО при в разы превышающих показателях вовлечённости в ВПО, что создаёт ситуацию недостатка специалистов «рабочих» профессий.

Третий тренд – «перекос» в пирамиде профессий: чрезмерная популярность среди абитуриентов некоторых специальностей при отсутствии необходимости такого количества специалистов в этих областях на рынке труда.

Четвёртый тренд – недостаточная популярность на сегодня информационных технологий при выборе специальности, в то время как именно они в ближайшем будущем будут играть наиболее важную роль, в том числе повлияют и на популярные сегодня профессии, связанные с экономикой, образованием и медициной.

Следует отметить, что принимаются меры по сохранению баланса между запросом общества и востребованностью у выпускников различных ступеней образования: сокращается количество вузов, повышаются вступительные баллы. Однако предстоит ещё много работы в данном направлении, поскольку преодолеть главный тренд массового сознания россиян на обязательное получение высшего образования достаточно сложно.

Библиографический список

Атлас новых профессий // Официальный сайт. URL: <http://atlas100.ru/> [Дата посещения: 15.01.2017].

Высшее образование в России: новости, проблемы, тенденции / Под ред. И. Н. Фролова. М.: Академический холдинг, 2017. С. 70–75.

Индикаторы образования: 2017 // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Официальный сайт. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/io2017> [Дата посещения: 15.01.2017].

DOI: 10.19181/vis.2017.22.3.470

Educational Trends Among Contemporary Russian Youths

Puzanova Jeanne Vassilievna

Doctor of Sociological Sciences, professor, Russian Peoples Friendship University, Moscow, Russia. E-mail: puzanova_zhv@rudn.university

Gasparishvili Alexander Tengizovitch

Candidate of Philosophical Sciences, associate professor, senior research fellow, Department of Sociology of Education, Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia. E-mail: gasparishvili@gmail.com

Larina Tatiana Igorevna

Candidate of sociological sciences, assistant of sociological department, Russian Peoples Friendship University, Moscow city, Russia. E-mail: larina_ti@rudn.university

Abstract. This article represents an analytical review of the main trends which were identified based on statistical data for the year 2015 provided by the State policy department in the higher educational field, the State policy department in the field of personnel training and additional professional education (APE), and the Federal State Statistics Service. The authors focused their attention on such issues as the balance between labor market demand and demand for various levels of education among university applicants, the student contingent and its involvement in higher, secondary and primary professional education, admission forecasts. Also considered is an “Atlas of new professions”, which describes fields of specializations which will soon appear on the labor market, and professions which will soon disappear from it. Primarily such changes are due to the development of and the demand for information technologies. The main result of the study is the establishment of four currently relevant trends in the field of contemporary Russian education. The first of them has to do with a tendency for mass scale. The second trend is a decrease in involvement in primary professional education and a slight increase in involvement when it comes to secondary professional education, while there has been a drastic increase in involvement in higher professional education. As a result we face a situation when there are not enough specialists in “labor” trades. Trend number three – a disproportionate popularity of certain specialties among applicants given a lack of labor market demand for such an amount of specialists. Trend number four – there is a discrepancy when it comes to professions that are currently popular (be it in economics, education or medicine) and the demands of all sectors of the economy primarily connected with information technologies. The presented data gives the opportunity to bring up statistical data for the years 2016–2017 and “complete” the trends, figure out which of them will remain important.

Keywords: the Bologna system, higher professional education, secondary professional education, primary professional education, atlas of professions, admission forecasts.

References

Atlas novykh professiy [The Atlas of new professions]. The website. URL: <http://atlas100.ru/> [date of visit: 15.07.2017]. (in Russ.)

Indikatory obrazovaniya: 2017 [Indicators of education 2017]. National Research University The Higher School of Economics Official website URL: <https://www.hse.ru/primarydata/io2017> [date of visit: 27.08.17]. (in Russ.)

Vysshee obrazovanie v Rossii: novosti, problemy, tendencii [Higher education in Russia: news, problems, trends]. Ed. by I. N. Frolov. Moscow, Academic Holding, 2017, pp. 70–75. (in Russ.)