

ТЕМА НОМЕРА

СОЦИОЛОГИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: МАЛОИЗУЧЕННЫЕ АСПЕКТЫ (К 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ)

DOI: 10.19181/vis.2025.16.3.5

EDN: WSNBHR



Пространство школьных мероприятий в Нижнем Новгороде, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Ссылка для цитирования: Саралиева З. Х.-М., Кутявина Е. Е., Шинкаренко Е. А. Пространство школьных мероприятий в Нижнем Новгороде, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне // Вестник Института социологии. 2025. Том 16. № 3. С. 69–86. DOI: 10.19181/vis.2025.16.3.5; EDN: WSNBHR.

For citation: Saralieva Z. H.-M., Kutyavina E. E., Shinkarenko E. A. The Space of School Events in Nizhny Novgorod Dedicated to the 80th Anniversary of Victory in the Great Patriotic War. *Vestnik instituta sotziologii*. 2025. Vol. 16. No. 3. P. 69–86. DOI: 10.19181/vis.2025.16.3.5; EDN: WSNBHR.



SPIN-код: 4454-9711

Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна¹

¹Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

zara@fsn.unn.ru



SPIN-код: 4651-0976

Кутявина Елена Евгеньевна¹

¹Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

kutyavina@fsn.unn.ru



SPIN-код: 5902-3028

Шинкаренко Елена Александровна¹

¹Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

elenashinkarenko@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования социологических аспектов школьных мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В качестве теоретико-социологической основы анализа авторами использованы: теория социализации Э. Эриксона, теория значимых других Дж. Г. Мида, идеи Дж. Урри о социальном и физическом пространстве и «капитале мобильности», а также исторические концепты «мест памяти» П. Нора и коммеморации.

На основе контент-анализа материалов интервью с руководителями школ Нижнего Новгорода, проведенных в апреле текущего года, выделено 12 факторов, отражающих форматы патриотического воспитания школьников, а также специфику мероприятий в год 80-летия Победы (общие рамки патриотического воспитания, постоянные структуры патриотического воспитания, внутришкольные культурно-массовые мероприятия, специфика школьных форматов, роль педагогов, школьный музей как особое пространство, привлечение ветеранов в школы, форматы района и города, исследования семейной памяти, Бессмертный полк как всероссийская акция, тематические путешествия, межстрановое взаимодействие). Выстроена последовательность мест памяти разного уровня: школьный – районный – городской – общероссийский – международный. Места памяти обеспечивают включение школьников в социальное и физическое пространство соответствующего уровня; развитию их капиталов мобильности. Включение в социальное пространство осуществляется через формирование групповой идентичности (ученик школы, житель города, района, страны) и взаимодействие с социальными институтами (образование, семья, профессиональные институты). Семья как социальная группа и институт выступает своего рода посредником во взаимодействии школьника с другими социальными институтами, а семейная память отражает и конкретизирует историческую память.

Отмечается значимость эмоциональных характеристик процесса патриотического воспитания: эмоциональное отождествление со значимыми социальными группами, опыт эмпатии, субъективное преломление исторических событий.

Анализ лексем, составляющих перечисленные факторы, позволил авторам интерпретировать праздничные школьные мероприятия как органичную часть патриотического воспитания школьников, соответствующую актуальным задачам процесса социализации (преодоление кризисов, характерных для школьного возраста, формирование группы обобщенных других как основы социальной идентичности) и способствующую наращиванию капитала мобильности.

Исследование является частью лонгитюдного исследования исторической памяти о Великой Отечественной войне, проводимого социологами Нижнего Новгорода в сотрудничестве с вузами Приволжского федерального округа с 2005 по 2025 гг.

Ключевые слова: социология, историческая память, патриотическое воспитание школьников, социализация, социальное пространство, физическое пространство

Введение

Великая Отечественная война занимает особое место в исторической памяти и культурной идентичности россиян. Социологические исследования показывают, что россияне считают победу в Великой Отечественной войне важнейшей датой российской истории¹; большинство думает,

¹ Какие даты российской истории мы считаем важнейшими? И какие – знаем? Исследование ФОМ 2014 г. URL: <https://fom.ru/posts/11896>; Великая победа — главное событие в истории нашей страны в XX веке ВЦИОМ 2020. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikaya-pobeda-glavnoe-sobytie-v-istorii-nashej-strany-v-xx-veke> (дата обращения: 01.07.2025).

что победу в Великой Отечественной войне нужно использовать для патриотического воспитания молодежи¹. По данным исследования ВЦИОМ это не просто праздник, а символ национальной гордости и единства, абсолютное большинство россиян всех возрастов убеждены, что память о Великой Отечественной войне важно сохранять².

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью социологического осмысления роли и значения патриотического воспитания школьников как ключевого элемента процесса социализации. Сегодня перед обществом остро встает проблема формирования гражданской позиции молодого поколения, которое должно осознавать свою принадлежность к историческому наследию страны и понимать значимость патриотических ценностей.

Цель исследования заключается в определении места патриотического воспитания школьников в процессе социализации учащихся на примере мероприятий, посвященных знаменательной дате – 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В этой связи представляется весьма актуальным выявление ключевых факторов достижения основных целей социализации молодого поколения, в том числе в рамках программ патриотического воспитания.

Также важно выявить значение в патриотическом воспитании «мест памяти» как вещественных знаков исторической памяти (мемориалов, музейных экспозиций и пр.) и как социальных практик и символов, объединяющих людей. Последнее представляется особенно значимым для регионов, непосредственно не затронутых боевыми действиями и не имеющих памятных мест, непосредственно связанных со сражениями Великой Отечественной войны. Памятные места в этом случае организуются на основе локальной истории (например, история завода), истории конкретных людей (например, героев Советского Союза), на основе социальных практик. Нижегородская область, как город трудовой доблести, регион древний, с богатой историей может предоставить в этом плане очень много возможностей.

Научная новизна исследования состоит в систематизации на основе теорий социализации и концепции «мест памяти» П. Нора [5] эффективных практик патриотического воспитания школьников в контексте подготовки к празднованию 80-летия Великой Победы.

Теоретико-методологические основания исследования

При интерпретации результатов исследования мы опирались на теорию социализации Э. Эриксона, который рассматривал социализацию как последовательное преодоление жизненных кризисов [12, с. 102]. Согласно

¹ Великая победа — главное событие в истории нашей страны в XX веке. ВЦИОМ 2020. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikaya-pobeda-glavnoe-sobytie-v-istorii-nashej-strany-v-xx-veke> (дата обращения: 01.07.2025).

² Великой Победе — 80 лет! ВЦИОМ 2025. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/velikoi-pobede-80-let> (дата обращения: 01.07.2025).

этому подходу, на период обучения в школе приходится два кризиса: «созидание – чувство неполноценности» (примерно с 1 по 8 класс) и «идентичность – спутанная идентичность» (старшие классы). При благополучном разрешении первого кризиса ребенок учится «завоевывать признание посредством производства разных вещей и предметов. Он развивает у себя настойчивость, приспосабливается к неорганическим законам мира, орудий труда и может стать активной и заинтересованной единицей производственной ситуации» [12, с. 133]. Активно развиваются целеустремленность, навыки коллективной деятельности, умение сотрудничать, помогать и принимать помощь. Второй кризис разрешается формированием гармоничной и позитивной личностной идентичности – подросток осознает общность с социальными группами, объединяет множество групповых идентичностей в некую целостность. Если соотнести эту стадию с аналогичным этапом формирования самости в теории Дж. Г. Мида – формируется набор «значимых других» [4, с. 225–235].

Составляющей процесса социализации является и наращивание капиталов различных типов – культурного, социального, символического. Так, Дж. Урри как тип капитала рассматривал перемещения в физическом пространстве – поездки, экскурсии, прогулки; использует концепцию капитала подвижности (мобильности), «чтобы связать парадигму мобильности с темой социально-пространственного неравенства» [10, с. 123]. Капитал подвижности (мобильности), то есть перемещения в физическом пространстве и потенциал таких перемещений, конвертируется в другие типы капитала, например, в культурный, социальный, символический. В теории социального исключения пространственная удаленность, ограничения перемещений рассматриваются как одна из причин социального исключения (эксклюзии) и как следствие – бедности; и наоборот – пространственная мобильность может стать фактором «включения» [1; 2; 13]. Соответственно, перемещения – актуальные или потенциальные, хорошее знание города, родного края, страны (не теоретическое, а основанное на опыте) способствуют успешной социализации, становлению позитивной идентичности с родным краем, развитию патриотизма. Не случайно патриотическое воспитание молодежи часто объединено с туристическим движением и краеведением [3]. Поэтому для рассмотрения пространственных характеристик школьных мероприятий, посвященных 80-летию Победы и патриотического воспитания школьников, мы обратились к идеям Дж. Урри о социальном и физическом пространстве и мобильности.

Дж. Урри отмечал также «укрепление чувства проживания посредством перемещения в пределах границ сообщества» [11, с. 204] и «институциональное поминовение», связанное с конкретными местами [11, с. 198]. Происходит объединение социального и физического пространства и социального времени, на основе чего формируется «идентичность места» [11, с. 204].

Идентичность места составляет основу «мест памяти». «Места памяти» – понятие, предложенное французским историком П. Нора. «Места памяти рождаются и живут благодаря чувству, что спонтанной памяти нет,

а значит — нужно создавать архивы, нужно отмечать годовщины, организовывать празднования, произносить надгробные речи, нотариально заверять акты, потому что такие операции не являются естественными» [5, с. 26]. Ключевым фактором формирования мест памяти П. Нора считал «желание помнить», выражаемое в действиях — практиках коммеморации. Места памяти могут быть материальными (музеи, памятники) и нематериальными (праздничные даты, ассоциации ветеранов) [5, с. 40–43]. Коммеморация (от лат. *memorialis* — памятный) — сохранение в общественном сознании памяти о значимых событиях прошлого; совокупность публичных актов их «вспоминания» и (пере)осмысления в современном контексте [6, с. 237–241].

Методика сбора и анализа эмпирических данных

Данное исследование является частью лонгитюдного исследования исторической памяти о Великой Отечественной войне, проводимого социологами ННГУ им. Н. И. Лобачевского, вузов Приволжского федерального округа (ПФО) и Приволжского филиала ФНИСЦ РАН¹ [7; 8; 9]. В апреле 2025 г. кафедрой общей социологии и социальной работы ФСН ННГУ им. Н. И. Лобачевского была проведена серия полустандартизированных интервью с директорами школ Нижнего Новгорода о школьных мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы. Всего в исследовании приняли участие 9 чел. В каждом районе города методом случайного отбора была выбрана одна школа. Исключение составил только Советский район, где участвовали 2 школы (общеобразовательная и гимназия), в одной из школ проводилась апробация инструментария, в другой — проведено интервью по итоговому гайду. В выборку попали как общеобразовательные школы, так и гимназии/лицеи. Продолжительность интервью от 40 минут до одного часа.

Для обработки полученных данных использовался метод контент-анализа с привлечением специализированного пакета Лекта. Базовый словарь составил 32539 слов, рабочий — 130 семантических цепочек. В результате было получено 15 факторов. Объясняющая способность модели 35%. В рамках данной работы рассмотрено 12 факторов, отражающих форматы патриотического воспитания школьников, а также специфику мероприятий в год 80-летия Победы.

Ограничения метода

Исследование носило инициативный характер, ограничивалось городом Нижним Новгородом и было реализовано силами сотрудников кафедры. Собранный материал дает возможность описания разнообразия

¹ Исследование включало в себя: массовые опросы жителей ПФО (2005, 2010) и учащейся молодежи Нижнего Новгорода (2005, 2010, 2015, 2025 гг.); анализ содержания учебников по истории (2005, 2010, 2015 гг.). Замеры по сопоставимому инструментария позволили проследить динамику исторической памяти, ее поколенческие аспекты, появление новых форм исторической памяти, которые служат сохранению непрерывности истории даже на большом временном промежутке, объединяют людей. Гайд интервью разработан с учетом результатов опросов прежних лет.

спектра мероприятий без возможности широких обобщений и выявления распространенности тех или иных сюжетов. Однако мы считаем полученный материал важным для понимания спектра форматов и масштабов мероприятий патриотического характера на примере школ города. Тем более Нижний Новгород – город святого князя Александра Невского, Минина и Пожарского может считаться одним из главных центров российского патриотизма, хранителем исторической памяти и традиции патриотического воспитания. В период Великой Отечественной войны бои не затронули Нижегородскую землю, однако и сам г. Горький¹, и другие города области – Арзамас, Выкса были местом трудового подвига, жители их самоотверженным трудом на благо фронта внесли значительный вклад в Победу.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы для сравнения опыта организации мемориальных мероприятий с другими регионами и временными периодами.

Результаты исследования

Выявленные в результате исследования факторы были скомпонованы в сюжеты, посвященные школьному и внешкольному пространству (район, город, страна). Сюжет «Пространство школы» составили факторы: «общие рамки патриотического воспитания», «постоянные структуры патриотического воспитания» «внутришкольные культурно-массовые мероприятия», «специфика школьных форматов», «роль педагогов», «школьный музей как особое пространство». Сюжет «Пространство района, города, страны» образован факторами: «привлечение ветеранов», «форматы района и города», «исследования семейной памяти», «Бессмертный полк как всероссийская акция», «тематические путешествия», «межстрановое взаимодействие».

Фактор «Общие рамки патриотического воспитания» образован лексемами «воспитание», «программа», «патриотизм», «советник», «государство», «документы». Основное содержание фактора посвящено уровням и регулированию патриотического воспитания школьников: *«Есть постоянно действующие программы. Указ президента, программы министерства, департамента, школы. «Есть общая программа «Патриотическое воспитание в России подрастающих поколений», которая подписана Владимиром Путиным. Далее, соответственно, из этой программы вытекают направления работы Министерства образования Нижегородской области, дальше Департамент образования, дальше школа»* (директор общеобразовательной школы, Советский р-н).

Для реализации обозначенных направлений есть календари мероприятий и постоянно существующие структуры патриотического воспитания. Соответствующий фактор («Постоянные структуры патриотического воспитания») образован лексемами «Орлята», «волонтеры», «учителя», «звено». Сюда относятся всероссийские структуры

¹ Так назывался Нижний Новгород с 1932 по 1990 г. в честь выдающегося русского писателя А. М. Пешкова, писавшего под псевдонимом Максим Горький

сообщества «Орлята», «Движение первых»: *«Для управления проектами есть два человека на уровне муниципалитета, два муниципальных координатора. Один координирует деятельность советников, другой координирует деятельность «Движения первых». ... Федеральный проект по патриотическому воспитанию идет целый год. Это не одноразовое событие. Учебный процесс, безусловно, который закладывает базу. То есть, это не только одно событие, когда мы проводим 9 мая тематическую линейку»* (директор лицея, Московский р-н). Помимо всероссийского уровня, существуют структуры на базе школ: *«Проект, который реализует военно-патриотический клуб «Патриот», задействует основное и среднее звено школы»* (директор общеобразовательной shk., Автозаводский р-н).

Мероприятия, реализуемые к памятной дате, можно ранжировать по форматам, уровням, масштабам. Фактор «Внутришкольные мероприятия» образован лексемами «митинг, традиции, цветы, мемориал, стихи, память». Сюда отнесены *культурно-массовые мероприятия*, реализуемые школой собственными силами без привлечения сторонних ресурсов и акторов. Фиксируется многообразие форматов. *Творческие*: концерт в честь Дня Победы, конкурсы чтецов, заметки в школьной газете, конкурс рисунков, выставка плакатов. *Символические*: возложение цветов, торжественная линейка, митинг. *Спортивные*: соревнования «Кубок Победы: 80 лет Славы». *Образовательные*: классные часы, дискуссии, беседы. В некоторых школах особое место занимают мемориалы о блокадном Ленинграде. В школе Ленинского района мемориалом служит камень, привезенный из блокадного города. В школе Приокского района «жители блокадного города» выделены в особую категорию, о которой пишут сочинения.

Регулярность воспроизведения практик патриотического воспитания и их коллективность образуют «места памяти» – материальные (Вечный огонь, памятники, камень из Санкт-Петербурга и т. п.) и нематериальные (возложение цветов, тематические сочинения, конкурсы чтецов). Практики коммеморации объединяют не только школьников, но и более широкий круг участников; они становятся основой различных групповых идентичностей.

Во внутришкольные форматы вовлечены все учащиеся: *«Мы пытаемся всех детей, а их у нас более 1500, задействовать во всех мероприятиях. Работает, конечно же, большая команда»* (директор общеобразовательной shk., Канавинский р-н). В то же время можно говорить о специфике. Во-первых, по возрасту учеников: *«Старшеклассники готовы сами рассуждать о войне, и здесь лучше всего подойдет формат дискуссии. Как правило, подростки видели всего несколько популярных фильмов и читали несколько книг о войне в рамках школьной программы, — но даже с небольшими знаниями они имеют право на собственное мнение, не нужно их останавливать и прерывать»* (директор общеобразовательной shk., Автозаводский р-н); *«Начальная школа, подростки, подростковые классы, приоритет, конечно, героической тематике. Мы активно используем ресурсы, которые связаны с проведением выставок. Например, выставка,*

посвященная пионерам-героям. В прошлом году ребята на основании этой выставки проводили проектные исследования, делали проектные работы. Это тот образ героя, который нужен детям» (директор лицея, Московский р-н); «С номерами там могут выступать и младшие школьники, и подростки пятых, sixth, седьмых классов. С младшими школьниками нельзя так трагично переживать. События трагические, тяжелые. Морально это для детей тяжело. Все-таки это для старших классов. Начальная школа, учитывая специфику возраста, каждый класс готовит тоже свои номера» (директор лицея, Сормовский р-н).

Во-вторых, возможна специфика для учащихся профильных классов: «Есть специфика, поскольку мы городской ресурсный центр по инженерному образованию. У нас есть профильный класс. Профильные классы и предпрофильные классы. С пятого класса дети учатся в инженерных классах, в которых ведется особая профориентационная работа, ориентирующая на то, чтобы они потом в вузах не просто выбирали специальность, а именно инженерные специальности. Готовим новое поколение квалифицированных кадров для нашей отечественной промышленности, прежде всего для нижегородской. Здесь воспитательная работа тоже специфическая. У нас есть традиционные мероприятия, которые проводятся уже для этих профильных и предпрофильных инженерных классов. Например, мы вывозим больше 200 детей на Горьковское море в лагерь «Сокол» (директор лицея, Сормовский р-н).

Специфика учащихся профильных классов может проявляться не только в школе, но и за ее пределами: «В классах Росгвардии в школе специфики нет. На них просто лежит большая нагрузка, то есть они являются и участниками парадов, они ведут экскурсии, выступают на мероприятиях различных. Эти классы востребованы больше во внешкольных акциях» (директор общеобразовательной shk., Советский р-н).

Респонденты подчеркивают, что для учеников любого возраста необходимо эмоциональное вовлечение в проблематику: «Если урок из свободного разговора и обсуждения превратится в лекцию, прочитанную менторским тоном, ученикам будет не интересно» (директор общеобразовательной shk., Автозаводский р-н); «В концертах у нас участвуют дети всех уровней; и начальный, и средний, и старший. Это универсальное. Но мы не всех выпускаем, потому что концерт должен таким образом пройти, чтобы была задета душа человека. Как говорится, слезы должны быть на глазах» (директор общеобразовательной shk., Советский р-н).

Успешное прохождение актуальных для школьного возраста кризисов социализации – «созидание/чувство неполноценности» и «идентичность/спутанная идентичность» – предполагает совместное проживание эмоций с группой сверстников. И для умения сотрудничать с конкретной малой группой, и для построения групповой идентичности важно эмоциональное отождествление себя с ней. Значим опыт эмпатии, без которого невозможно взаимодействие. Таким образом, совместное переживание эмоций является частью практик коммеморации и сохранения «мест памяти».

Одними из важнейших акторов патриотического воспитания и реализации тематических мероприятий выступают учителя. Фактор «Роль педагогов» образован лексемами «педагог», «поддержка», «интерес». Активно вовлечены педагоги гуманитарных дисциплин (история, литература, музыка): *«В этом году увеличили количество мероприятий, направленных на усиление патриотического воспитания: смотр-конкурс солдатской песни и строя “Аты-баты, шли солдаты”, тематические лекция для учеников на уроках истории: “Третьей мировой быть не должно”, “Образ русского солдата-освободителя в исторической литературе”, “Поэты военной поры”»* (директор общеобразовательной шк., Ленинский р-н); *«Проводим встречи, рассуждения на определенную тематику, связанную с Великой Отечественной войной. Это и рассуждение о судьбе семьи в истории войны, роль женщины, роль солдата, роль учителя, педагога. Эти встречи проводятся уже четверть века. Бессменный руководитель этих встреч – выпускница школы, учитель истории и обществознания. Был литературный вечер, на котором ученики делали литературные постановки, посвященные именно 80-летию Победы»* (директор лицея, Сормовский р-н). Помимо работы на уроках, углубление в тематику возможно через научные поиски, участие в научных обществах учащихся: *«То есть я, как учитель, тоже в течение всей своей трудовой деятельности провожу эту работу, связанную с поисковыми работами, с научными обществами учащихся»* (директор общеобразовательной шк., Приокский р-н).

Не остаются в стороне и учителя технических предметов: *«У каждого ребенка, если мы говорим об этом возрасте, есть то, что ему интересно. Мы должны этот интерес поддержать. Если ребенку интересны танки, машины, то пусть этот ребенок поучаствует в выставке технического творчества, посвященной Победе. Мы в этом направлении сейчас работаем, будет у нас выставка такая. Поэтому здесь большая роль взрослого человека, прежде всего, учителя»* (директор общеобразовательной шк., Автозаводский р-н).

В пространстве школы можно выделить отдельное подпространство – школьный музей. Соответствующий фактор образован лексемами «стенд», «поисковая», «рассказ», «музей», «материал». Он может иметь военно-патриотическую направленность, например, в одной из школ организован музей гвардейских минометных частей. *«Музей существует в школе с 1979 г. Он создавался ветеранами гвардейских минометных частей «Катюш», которые проживали в микрорайоне Кузнечиха. Когда я была учителем истории, это было одно из основных направлений моей работы. Сейчас в функции директора внесли корректировку, я являюсь консультантом работы музея, а музеем занимаются молодые учителя истории, экскурсии проводят сами ученики»* (директор общеобразовательной шк., Советский р-н).

Возможно сочетание форматов: *«У нас в школе два музея. Один музей – «Канавино на рубеже веков» – как вообще быт развивался и до Алеши Пешкова, а второй музей – это «Горьковский пионер». Как*

раз сейчас, для выставки «Горький¹ – город трудовой доблести» дети соответствующие материалы изучают» (директор общеобразовательной shk., Канавинский р-н). В одной из школ патриотическое воспитание имеет форму инкультурации, в музее можно увидеть предметы быта и образцы народных промыслов. Школьный музей может существовать не только в реальном, но и виртуальном пространстве: «На нашей странице Вконтакте организован виртуальный музей, называется, «Книга памяти гимназии 13». (заместитель по воспитательной работе, гимназия, Нижегородский р-н).

Если выходить за рамки пространства школы, предусматриваются мероприятия с привлечением отдельных людей или групп, сотрудничество с другими институтами (предприятия, семья). Фактор «Привлечение ветеранов в школы» образован лексемами «приглашение», «встречи», «концерт». Традиционное приглашение ветеранов на классные часы или школьный концерт со временем претерпевает изменения: «Уходят участники, и уходит та самая историческая память, потому что пригласить кого-то сейчас в школу, чтобы он рассказал об этом, практически невозможно. Их просто нет. Да, они все по домам, мало кто выходит, многим уже более 90 лет» (директор лицея, Советский р-н). Школьников привлекают к мероприятиям с участием ветеранов вне стен школы: «Сейчас это все сложнее. Возраст дает о себе знать. Ребята, которые ездили вручать медали к 80-летию, немножечко ветеранов расспрашивали» (директор общеобразовательной shk., Советский р-н).

По словам руководителей школ, с учетом возрастной специфики ветеранов Великой Отечественной войны, расширяется круг тех, кого приглашают для участия в патриотических мероприятиях: «В 2023 г. в школе проходила встреча учеников с ветеранами Великой Отечественной войны, Чеченской и Афганской войн «Связь поколений» (директор общеобразовательной shk., Автозаводский р-н).

Праздничные мероприятия затрагивают не только пространство школы. Можно выделить несколько уровней: район города, город, пространство между городами и странами. Фактор «Форматы района и города» образован лексемами «Автозавод», «Сормово», «предприятия», «микрорайон», «экскурсия». На уровне районов упоминалось посещение районных мемориалов, несение Вахты памяти: «Традиционно районный митинг проходит у нас у Стелы Героев, которая находится в Канавинском районе у ДК Железнодорожников. Еще назову один проект – «Улицы-герои», в нашем городе очень много улиц, которые носят имена героев. Дети весной начали готовить новый проект, изучают улицы и пишут о героях» (директор общеобразовательной shk., Канавинский р-н); «В апреле и накануне 9 мая все школьники автозавода будут стоять у Вечного огня Славы в Автозаводском районе» (директор общеобразовательной shk., Автозаводск р-н).

¹ Так назывался Нижний Новгород с 1932 по 1990 г. в честь выдающегося русского писателя А. М. Пешкова, писавшего под псевдонимом Максим Горький.

На уровне города школы принимают участие в Зарницах: *«В этом году у нас широкомасштабно прошла Зарница – 250 человек. Зарница у нас традиционная. Наши команды на протяжении предыдущих годов были победителями городской Зарницы»* (директор общеобразовательной shk., Приокский р-н).

Можно выделить специфику не только географического пространства, но и пространства социальных институтов, когда школы сотрудничают с предприятиями района. Это могут быть экскурсии: *«Например, в прошлом и в этом году мы с группой ребят ездили на экскурсию на Автозавод. Там очень хороший музей. Часть экспозиции посвящена именно тому, как ГАЗ работал во время Великой Отечественной войны. Маленьких детей обязательно в Кремль водим, где военная техника стоит»* (директор лицея, Советский р-н); *«Московский район, где находится лицей, – особенный, по сути дела, здесь центр военно-промышленного комплекса. Разного рода предприятия, которые и сейчас выпускают продукцию соответствующего назначения. Экскурсия на территории родного района, города, имеется в виду и производственный сегмент, – это и музей Автозавода, это и Красное Сормово, то есть те предприятия, которые в годы войны обеспечивали нашу победу. Дети с удовольствием посещают музеи крупных предприятий. Например, музейный комплекс нашего авиационного завода и учебный центр машиностроительного завода* (директор лицея, Московский р-н).

Связь школьных мероприятий, посвященных 80-летию Победы и патриотическому воспитанию школьников, с физическим и социальным пространством выражается в двух аспектах – практики коммеморации и развитии капитала мобильности.

Участвуя в практиках коммеморации, школьники поддерживают места памяти различного уровня и масштаба: школа (школьный музей), район города (музей ГАЗ), город (Вечный огонь), страна (мемориальный комплекс в Волгограде, Бессмертный полк). Это участие может поддерживать не только групповую идентичность, но и связь с другими институтами: семьей, предприятиями.

Развитие капитала подвижности (мобильности) происходит за счет накопления знаний о различных локациях, о возможных направлениях и способах перемещений, накопления опыта перемещений. Особенно значимы физические, «телесные» перемещения (хотя Дж. Урри учитывает роль и виртуальных перемещений). Туристические походы, поездки, экскурсии дают новую информацию, новые образы, сочетающие визуальные, тактильные, кинетические и другие впечатления. Это буквально «укрепление чувства проживания посредством перемещения в пределах сообщества» [11, с. 204] связанное с совместным переживанием эмоций.

Более глубокое погружение дает *научно-исследовательское* направление: *«Есть предмет “Индивидуальный проект” в 10-м и 11-м классах. Дети, которые выбрали углубленные предметы, готовят проекты именно в этом направлении. В этом году готовили проекты “Автозавод в годы Великой Отечественной войны”, буквально через две недели мы принимаем участие в технологической олимпиаде с проектом на ГАЗе»* (директор общеобразовательной shk., Автозаводский р-н)

Формат исследовательской работы помогает связать школу не только с предприятиями города, но и служит каналом взаимодействия с семьей. Фактор «Исследования семейной памяти» образован лексемами «исследования, проект, конкурс, страница». Осмысление роли семьи имеет разную форму, но существует во всех школах.

«Написание «Книги памяти» — это работа и родителей, и детей, делается к каждой юбилейной дате. У нас есть несколько уже томов» (директор общеобразовательной shk., Советский р-н).

«Сейчас все учащиеся, педагоги, родители принимают участие в нашем школьном проекте, который мы реализуем, — это поисково-исследовательский проект “По страницам войны”. Каждый ребенок каждого класса будет готовить свою страничку в альбом памяти. Это и «Семья в годы войны», и рассказы детей войны» (директор общеобразовательной shk., Автозаводский р-н).

«Участвовали в XXVI городском историческом поисково-исследовательском конкурсе «Моя семья в истории страны». Заняли второе место. Разговоры также проходят в формате беседы на классном часе, на уроках истории, где дети рассказывают реальные истории своих родственников» (директор общеобразовательной shk., Ленинский р-н).

Акция Бессмертный полк охватывает всю страну. Участие в ней имеет не только семейный, но и школьный формат: *«Когда проводится шествие «Бессмертного полка», дети с родителями в нем принимают участие. В школе “Бессмертному полку” посвящена большая экспозиция. Когда мы делали поисковую работу, это было как раз к прошлогодней юбилейной дате, оформили большой стенд. Как правило, на линейку 9 мая ребяташки приходят с портретами своих родных фронтовиков»* (директор лицея, Московский р-н); *«В рамках акции «Бессмертный полк» ученики нашей школы приносят фотографии членов своей семьи, участвовавших в ВОВ. Эти фотографии мы размещаем на стенде вместе с краткой историей их подвигов»* (директор общеобразовательной shk., Ленинский р-н); *«На концерте к 9 мая тоже предлагается ребятам, у кого есть портреты своих ветеранов, приходит с их портретами»* (директор общеобразовательной shk., Советский р-н).

Реализация мероприятий патриотического воспитания выходит за рамки района или города. Праздничные мероприятия к памятной дате могут иметь межрегиональный и межстрановой характер. В рамках проектов дети посещают другие города, связанные с Победой: *«Сегодня очень много знаковых проектов. Например, региональный проект “Уроки с путешествием”. Наши дети едут в Волгоград, а дети Волгограда — в Нижний Новгород. Все десятиклассники, до одного. Это шикарный проект и необыкновенная возможность для детей. Дети создают видеоролики, привозят оттуда великолепные воспоминания и фотографии. Мы обязательно приглашаем детей других классов послушать рассказ об этом городе»* (директор общеобразовательной shk., Автозаводский р-н).

Помимо посещения других регионов страны было упомянуто сотрудничество с другими государствами: *«В этом году активно сотрудничаем и с Белоруссией, город Гомель, школа 27. Готовим большие телемосты*

с городами – то есть, это будет не одна, а две виртуальные экскурсии» (директор общеобразовательной шк., Канавинский р-н); «Есть программа муниципальная, бесплатная для детей поездка в Белоруссию, по местам войны, партизанского движения, Катынь как символ» (директор лицея, Московский р-н).

Заключение

Школьные мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, проходят в различных форматах. Можно выделить культурно-массовые мероприятия (творческие, символические, образовательные, спортивные), научно-исследовательские форматы, а также межинституциональные связи школы как части института образования с институтами семьи и труда. Анализ успешных практик патриотического воспитания показывает, что достижение целей патриотического воспитания возможно лишь когда оно соответствует актуальным задачам конкретного этапа социализации и реализуется в формах, адекватных возрастным особенностям учащихся.

Руководители школ в интервью описывали успешные, эффективные, с их точки зрения, формы мероприятий. На основе контент-анализа материалов интервью можно выделить признаки эффективных мероприятий (соответствуют целям патриотического воспитания, хорошо воспринимаются школьниками, вызывают эмоциональный отклик) и факторы их эффективности.

Роль «мест памяти»

«Места памяти» выступают значимыми элементами социальной памяти общества. Они формируют гражданскую и культурную идентичность и способствуют осознанию учащимися своей принадлежности к культурному наследию страны.

Зависимость методов воспитания от возраста обучающихся

Успешность формирования патриотических ценностей напрямую зависит от возрастных особенностей школьников. Для младших классов эффективны мероприятия, направленные на эмоциональное восприятие истории; подросткам необходимы проекты, предполагающие исследовательскую деятельность и рефлекссию. Актуальными задачами социализации на этом этапе являются: формирование способностей выстраивать отношения с группами, основ трудовых качеств (целеустремленности, трудолюбия, представлений о будущей профессии); становление социальной идентичности; выстраивание группы обобщенных других. Позитивная групповая идентичность – основа поддержания групповых норм и ценно-

стей. Поэтому важной частью патриотического воспитания является становление позитивной гражданской и культурной идентичностей. Группа обобщенных других должна быть большой, разнообразной, и соответствовать структуре общества. Сначала это конкретные малые группы – семья, группа сверстников, школьный класс; позже включаются большие группы – профессиональные группы, жители города, россияне.

Эффективность групповых форматов мероприятий

Наиболее эффективные формы патриотического воспитания включают групповые интерактивные мероприятия («живые уроки», квесты, экскурсии, спортивно-патриотические игры, экскурсии по историческим местам), способствующие активному вовлечению школьников в процесс познания исторического наследия. Практики комеморации объединяют людей, служат для поддержания общей памяти групп (семья, ученики школы, жители района, города, страны). Это не только совместное «вспоминание» исторических событий, но и совместное переживание эмоций. Руководители школ отметили важность эмоционального отклика школьников на праздничные мероприятия, живого восприятия; в интервью упоминаются различные эмоции: радость, гордость, скорбь.

Интеграция патриотического воспитания со значимыми для школьников видами деятельности

Эффективное воспитание патриотизма невозможно вне связи с учебной деятельностью. Интеграция уроков истории, литературы, обществознания позволяет обеспечить глубокое понимание школьниками культурного контекста изучаемых событий. Руководители школ подчеркивают научную, историческую основу организации школьных музеев, сотрудничество с вузами и научными организациями. Называли и другие виды деятельности – научная, спортивная, профориентационная, досуговая.

Географический контекст и локализация мероприятий

Фактор пространства изначально не был заложен в инструментарий, мы не задавали вопросов о том, где проводятся мероприятия – в школе или в других местах. Но результаты интервью показали значимость этого фактора, что и дало основания сделать его темой данной статьи. Например, школьные музеи часто объединяют локальную историю (историю города, района, завода) и историю страны, сохраняют местную память о Великой Отечественной войне. В школьном музее, который может быть посвящен истории Нижнего Новгорода или какой-то его части (Автозавод, Сормово), организуются выставки, устанавливаются мемориальные доски, связанные с событиями времен Великой Отечественной войны. Нижний Новгород – город трудовой доблести, во время войны здесь работали военные заводы,

госпитали. Связь исторической памяти с реальными локациями современного города усиливает достоверность информации, сглаживает ощущение временного разрыва.

В 2025 году, в год 80-летия Победы, живая память о Великой Отечественной войне поддерживается уже не очевидцами, а практиками коммеморации. Даже дети войны – уже очень пожилые люди, ветеранов остались единицы. И работники школ, и школьники осознают риск разрыва преемственности исторической памяти и необходимость ее поддержания.

Проведенное исследование, несмотря на его предварительный характер, небольшой охват респондентов, показало, что нижегородские школьники участвуют в практиках коммеморации разного уровня – от школы, района до межстранового взаимодействия; поддерживают реальные и символические места памяти; развивают капитал мобильности. Особую значимость физических, «телесных» перемещений и их эмоциональных аспектов подтверждают другие исследования авторов о возможностях спортивного туризма и краеведения в патриотическом воспитании школьников и формировании идентичности с малой родиной [3].

Библиографический список

1. Дмитриева А. В. Социальное включение/исключение как принцип структуризации современного общества // Социологический журнал. 2012. № 2. С. 98–114. EDN: PBDXAH.
2. Ильин В. И. Российская глубинка в социальной структуре России // Журнал социологии и социальной антропологии. 2010. Т. 13. № 4. С. 25–47.
3. Кудрин А. В. Кутявина Е. Е. Роль спортивного туризма и краеведения в патриотическом воспитании школьников: социологический аспект // Синописис современного образования. Ч. 2. Ульяновск: ЗЕБРА, 2025. С. 97–100. EDN: ZUQDEN.
4. Мид Дж. Г. Аз и я / Американская социологическая мысль. Под общ. ред. В. И. Добренкова. М.: МУБУ, 1996, С. 225–235.
5. Нора П. Проблематика мест памяти. Франция-память / Пер. с фр. Д. Хапаева. СПб.: СПбГУ, 1999, С. 17–50.
6. Огоновская И. С. Коммеморативные практики как инструмент сохранения памяти о военной истории России // Одна на всех трагедия и одна Победа: сб. ст. / Науч. ред. Р. Р. Хисамутдинова. Оренбург: ОГПУ, 2021. С. 237–241. EDN: BJYYVA.
7. Саралиева З. Х., Балабанов С. С., Куконков П. И. Великая Отечественная в памяти поколений. Н. Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2005. 80 с. EDN: RBHDJH.
8. Саралиева З. Х., Балабанов С. С., Куконков П. И. Великая Отечественная в памяти поколений: монография. Н. Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. 63 с. EDN: RVXCID.

9. Саралиева З. Х., Широкалова Г. С., Куконков П. И. Учащиеся о Великой Отечественной войне. Н. Новгород: НИСОЦ, 2015. 49 с. EDN: ZHLQVJ.
10. Урри Дж. Мобильности / Пер. с англ. А. В. Лазарева, вступ. статья Н. А. Харламова. М.: Праксис, 2012. 576 с.
11. Урри Дж. Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия / Пер. с англ. Д. Кралечкина. М.: ВШЭ, 2012. 336 с.
12. Эриксон Э. Х. Идентичность: юность и кризис / Пер. с англ., общ. ред. Толстых А. В. М.: Прогресс, 1996. 340 с.
13. Ярошенко С. С. Северное село в режиме социального исключения // Социологические исследования. 2004. № 7(243). С. 71–82. EDN: OXAAQB.

Получено редакцией: 10.07.25

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Саралиева Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна, доктор исторических наук, профессор кафедры общей социологии и социальной работы

Куत्याвина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры общей социологии и социальной работы

Шинкаренко Елена Александровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры общей социологии и социальной работы

DOI: 10.19181/vis.2025.16.3.5

The Space of School Events in Nizhny Novgorod Dedicated to the 80th Anniversary of Victory in the Great Patriotic War

Zaretkhan H.-M. Saraliev

Lobachevsky University, Nizhny Novgorod, Russia

zara@fsn.unn.ru

ORCID: 0000-0002-4825-1584

Elena E. Kutyavina

Lobachevsky University, Nizhny Novgorod, Russia

kutyavina@fsn.unn.ru

ORCID: 0000-0001-8157-7132

Elena A. Shinkarenko

Lobachevsky University, Nizhny Novgorod, Russia

elenashinkarenko@mail.ru

ORCID: 0000-0002-0009-8664

For citation: Saraliev Z. H.-M., Kutyavina E. E., Shinkarenko E. A. The Space of School Events in Nizhny Novgorod Dedicated to the 80th Anniversary of Victory in the Great Patriotic War. *Vestnik instituta sotziologii*. 2025. Vol. 16. No. 3. P. 69–86. DOI: 10.19181/vis.2025.16.3.5; EDN: WSNBHR.

Abstract. This article presents the results of a study examining the sociological aspects of school events dedicated to the 80th anniversary of victory in the Great Patriotic War. The authors used E. Erikson's theory of socialisation, J. G. Mead's significant other theory, J. Urry's ideas on social and physical space and "mobility capital," as well as

P. Nora's historical concepts of "places of memory" and commemorations as the theoretical and sociological basis for their analysis. Based on a content analysis of interviews with Nizhny Novgorod school principals conducted in April of this year, 12 factors were identified that reflect the formats of patriotic education for schoolchildren, as well as the specifics of events during the 80th anniversary of Victory Day (general frameworks for patriotic education, permanent patriotic education structures, in-school cultural events, specifics of school formats, the role of teachers, the school museum as a special space, engaging veterans in schools, district and city formats, family memory research, the Immortal Regiment as an all-Russian event, thematic trips, and inter-country interaction). A sequence of places of memory at different levels was constructed: school – district – city – all-Russian – international. Places of memory ensure the inclusion of schoolchildren in the social and physical space of the corresponding level and the development of their mobility capital. Inclusion in social space occurs through the formation of a group identity (school student, city, district, or country resident) and interaction with social institutions (education, family, professional institutions). The family, as a social group and institution, acts as a kind of mediator in the student's interaction with other social institutions, and family memory reflects and concretises historical memory.

The importance of emotional characteristics in the patriotic education process is noted: emotional identification with significant social groups, the experience of empathy, and a subjective interpretation of historical events.

An analysis of the lexemes comprising these factors allowed the authors to interpret festive school events as an integral part of patriotic education for schoolchildren, consistent with the current challenges of the socialisation process (overcoming crises characteristic of school age, forming a group of generalised others as the basis of social identity) and contributing to the growth of mobility capital.

The study is part of a longitudinal study of the historical memory of the Great Patriotic War, conducted by sociologists in Nizhny Novgorod in collaboration with universities of the Volga Federal District from 2005 to 2025.

Keywords: sociology, historical memory, patriotic education of schoolchildren, socialization, social space, physical space

References

1. Dmitriyeva A. V. Social inclusion/exclusion as modern society structuration principle. *Sotsiologicheskii zhurnal*. 2012: 2: 98–114 (in Russ.). EDN: PBDXAH.
2. Il'in V. I. The Russian heartland in social structure. *Zhurnal sotsiologii i sotsial'noy antropologii*. 2010: 13 (4): 25–47 (in Russ.).
3. Kudrin A. V. Kutyavina E. E. The role of sports tourism and local history in patriotic education of schoolchildren: sociological aspect. Synopsi of Modern Education. Part 2. Ul'yanovsk, ZEBRA, 2025: 97–100 (in Russ.). EDN: ZUQDEN.
4. Mead G. H. The I and the me. *Amerikanskaya sotsiologicheskaya mysl'* [American Sociological Thought]. Ed. by V. I. Dobrenkov. Moscow, MUBU, 1996: 225–235 (in Russ.).
5. Nora P. Problematika mest pamyati. *Frantsiya-pamyat'* [The problem of memory locations. In France-memory]. Transl. from Fr. by D. Khapayeva. St. Petersburg, SPbGU, 1999: 17–50 (in Russ.).
6. Ogonovskaya I. S. Commemorative practices as a tool for preserving the Memory of Russia's military history. In *One tragedy for all and one victory: coll. of art.* Ed. by R. R. Khisamutdinova. Orenburg, OGPU, 2021: 237–241 (in Russ.). EDN: BJYYVA.
7. Saraliyeva Z. H., Balabanov S. S., Kukonkov P. I. Velikaya Otechestvennaya v pamyati pokoleniy [The great patriotic war in the memory of generations]. Nizhniy Novgorod, NNGU im. N. I. Lobachevskogo, 2005: 80 (in Russ.). EDN: RBHDJH.
8. Saraliyeva Z. H., Balabanov S. S., Kukonkov P. I. Velikaya Otechestvennaya v pamyati pokoleniy: monografiya [The Great Patriotic War in the memory of generations: monography]. Nizhniy Novgorod, NNGU im. N. I. Lobachevskogo, 2010: 63 (in Russ.). EDN: RVXCID.
9. Saraliyeva Z. H., Shirokalova G. S., Kukonkov P. I. Students about the Great Patriotic War. Nizhniy Novgorod, NISOTs, 2015: 49 (in Russ.). EDN: ZHLQVJ.
10. Urri J. Mobilities. Transl. from Eng. by A. V. Lazareva. Moscow, Praksis, 2012: 576 (in Russ.).
11. Urri J. Sociology beyond societies: types of mobility for the 21st century. Transl. from Eng. by D. Kralechkin. Moscow: VShE, 2012: 336 (in Russ.).
12. Erikson E. H. Identity youth and crisis. Transl. from Eng. by Tolstykh A. V. Moscow, Progress, 1996: 340 (in Russ.).

13. Yaroshenko S. S. Severnoye selo v rezhime sotsial'nogo isklyucheniya [The rural north in the mode of social exclusion]. *Sotsiologicheskiye issledovaniya*, 2004: 7(243): 71–82 (in Russ.). EDN: OXAAQB.

The article was submitted on: July 10, 2025

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Zaretkhan H.-M. Saralieva, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of General Sociology and Social Work

Elena E. Kutyavina, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of General Sociology and Social Work

Elena A. Shinkarenko, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of General Sociology and Social Work